

TRANSFORMANDO SISTEMAS EDUCACIONAIS POR QUÊ, O QUÊ E COMO

POR DAVID SENGEH E REBECCA WINTHROP

JUNHO DE 2022

DAVID SENGEH é ministro do ensino médio básico e sênior e diretor de inovação do Diretório de Ciência, Tecnologia e Inovação em Serra Leoa

REBECCA WINTHROP é membro sênior e diretora do Centro de Educação Universal na Brookings

Hoje, o tema da transformação do sistema educacional é prioridade para muitos líderes. Ministros da educação em todo o mundo estão buscando retomar suas atividades de uma forma melhor que antes, à medida que voltam à rotina após o fechamento de escolas causado pela COVID-19 e passam a conviver com a pandemia. O secretário-geral da ONU está convocando a Cúpula de Educação Transformadora (Transforming Education Summit, TES) na assembleia-geral deste ano (Organização das Nações Unidas, s.d.). Estudantes de todo o mundo continuam a exigir transformações no clima e, sem encontrarem voz para fazer isso por meio de suas escolas, estão frequentemente deixando a sala de aula para testar suas habilidades de ação cívica.

Este resumo se destina a qualquer líder educacional ou parte interessada que almeje traçar uma jornada de transformação em seu país ou jurisdição educacional, como um estado ou distrito. Ele também é útil para organizações da sociedade civil, financiadores, pesquisadores e quaisquer pessoas interessadas no tema do desenvolvimento nacional por meio da educação. Nele, respondemos às três perguntas a seguir e defendemos uma abordagem participativa para a transformação:



POR QUE A TRANSFORMAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL É URGENTE AGORA?

Argumentamos que o mundo está em um ponto de inflexão. As mudanças climáticas, as alterações na natureza do trabalho, o aumento de conflitos e do autoritarismo, juntamente com a urgência da recuperação da COVID, tornaram a pauta da transformação mais fundamental do que nunca.



O QUE É A TRANSFORMAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL?

Argumentamos que a transformação do sistema educacional tem que implicar uma nova revisão das metas do seu sistema — elas correspondem ao momento que vivemos? Estão combatendo a desigualdade e construindo resiliência para um mundo em constante mudança? Estão totalmente de acordo com o contexto? São compartilhadas de maneira ampla em toda a sociedade? — e, em seguida, posicionar fundamentalmente todos os componentes do seu sistema educacional para contribuir de maneira coerente com esse propósito compartilhado.



COMO A TRANSFORMAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL PODE AVANÇAR EM SEU PAÍS OU JURISDIÇÃO?

Argumentamos que há três etapas cruciais: Propósito (desenvolver uma visão e um propósito amplamente compartilhados), pedagogia (reformular o núcleo pedagógico) e posição (posicionar e alinhar todos os componentes do sistema para apoiar o núcleo pedagógico e o propósito). É essencial que educadores, famílias, comunidades, alunos, funcionários do ministério e parceiros tenham um envolvimento dedicado com cada uma dessas etapas dos “3 P”.

Por que a transformação do sistema é urgente agora?

O mundo está em um ponto de inflexão, e os sistemas educacionais precisam de novas abordagens que levem à equidade e à relevância. Isso ocorre porque:

- **A desigualdade educacional** cresceu devido à pandemia, e o ritmo da recuperação é tão lento que muitos países com sistemas educacionais precários podem levar mais de 100 anos para equiparar o serviço às suas crianças com o de crianças em países desenvolvidos.
- **A mudança climática** chegou, e os sistemas educacionais precisam se adaptar aos seus impactos e ajudar a preparar os jovens para serem defensores de um planeta sustentável.
- **A automação está mudando o trabalho**, eliminando muitas tarefas rotineiras e exigindo mais pensamento de ordem superior, habilidades interpessoais e capacidade de propor soluções criativas para problemas em inúmeros empregos.
- **Conflitos e o autoritarismo** estão em ascensão em todo o mundo, inflamados por uma “infodemia” de notícias falsas e exigindo que os sistemas educacionais ajudem os jovens a desenvolver habilidades críticas de alfabetização digital e cidadania.

O que é a transformação do sistema educacional?

A transformação do sistema educacional tem que implicar uma nova revisão das metas do seu sistema — elas correspondem ao momento que vivemos? Estão combatendo a desigualdade e construindo resiliência para um mundo em constante mudança? Estão totalmente de acordo com o contexto? São compartilhadas de maneira ampla em toda a sociedade? — e, em seguida, posicionar fundamentalmente todos os componentes do seu sistema educacional para contribuir, de maneira coerente, com esse propósito compartilhado.

Como a transformação do sistema educacional pode avançar em seu país ou jurisdição?

A abordagem participativa rumo à transformação inclui três etapas: propósito, pedagogia e posição.



PROPÓSITO: DESENVOLVER UMA VISÃO COMPARTILHADA DO PROPÓSITO DA EDUCAÇÃO

Desenvolva uma visão do propósito do seu sistema que supra o momento em que estamos e seja amplamente compartilhada dentro e fora da educação.

- *Vários estudos, dentro e fora da educação, já destacaram a importância de desenvolver uma compreensão amplamente compartilhada do propósito e das metas de um sistema para permitir uma verdadeira transformação que perdure ao longo do tempo e através de mudanças em lideranças políticas e ambientes de financiamento.*
- *Abordagens de elaboração de políticas participativas — em que professores, membros da comunidade, estudantes e parceiros tenham oportunidade de falar junto a líderes de sistemas educacionais — ajudam a gerar uma visão coerente e amplamente compartilhada para apoiar os esforços de mudança do sistema.*
- *No processo de diálogo político, os líderes educacionais precisam trazer informações de debates e discussões educacionais que a comunidade mais ampla pode não ser capaz de acessar, como dados sobre desigualdade e competências que correspondem ao momento em que vivemos.*

COMPETÊNCIAS NECESSÁRIAS QUE CORRESPONDEM AO MOMENTO ATUAL: ORIENTAÇÃO DOS PROPÓSITOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E OUTRAS ESTRUTURAS GLOBAIS DA ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS



As bases



Habilidades do século XXI



Cidadania sustentável

- **As bases:** As experiências iniciais de aprendizagem ajudam as crianças a se desenvolver socioemocionalmente, bem como a dominar a alfabetização e a numeracia, todos fatores que estabelecem as bases sólidas para a trajetória educacional bem-sucedida dos estudantes.
- **Habilidades do século XXI:** Habilidades de pensamento de ordem superior, como pensamento crítico e resolução criativa de problemas, habilidades de aprendizagem para toda a vida, como metacognição, e habilidades interpessoais, como colaboração e trabalho em equipe, são necessárias para que os jovens de hoje prosperem no trabalho e na vida.
- **Cidadania sustentável:** Conhecimento, mentalidades e habilidades permitem que os jovens se envolvam ativamente na promoção da gestão planetária, justiça social e tecnologia ética.

PEDAGOGIA: (RE)FORMULAR SISTEMAS COMEÇANDO COM O NÚCLEO PEDAGÓGICO

Reformule as interações entre estudantes (incluindo aqueles fora da escola), educadores, conteúdo e recursos para transmitir sua visão e seu propósito (Figura 1).

- *Vários estudos mostram que começar com mudanças necessárias no “núcleo pedagógico” e fazer um mapeamento reverso, indo para fora e para cima rumo a reformas sistêmicas mais amplas, é a abordagem mais frutífera para a (re)formulação do sistema.*
- *Identifique quem especificamente não está cumprindo as metas do seu sistema e por quê. (Se todas as crianças estiverem cumprindo as metas educacionais do seu sistema, embora isso seja improvável, não há necessidade de transformação!)*
- *Reformule o núcleo pedagógico em um nível fundamental para permitir que as crianças que o sistema está deixando para trás tenham sucesso e alcancem suas metas.*

FIGURA 1

O núcleo pedagógico



Fonte: adaptado pelos autores de "Innovative Learning Environments" da OCDE (OCDE, 2013).

POSIÇÃO: POSICIONAR E ALINHAR OS COMPONENTES DO SISTEMA PARA APOIAR O NÚCLEO PEDAGÓGICO

Alinhe os componentes do seu sistema educacional em um nível fundamental para apoiar a reformulação do núcleo pedagógico e cumprir sua visão e seu propósito.

- *Aproveite as percepções de pensamento sistêmico para desenvolver a coerência do sistema, posicionando os componentes do sistema de modo a apoiar a reformulação do núcleo pedagógico. Vários estudos mostram a importância de alinhar incentivos, relacionamentos e mentalidades em diferentes partes de um sistema para alcançar o propósito identificado.*
- *Certamente há muitas dimensões no que se trata de desenvolver a coerência do sistema, mas avalie, no mínimo, o alinhamento de seis componentes.*

SEIS COMPONENTES DO SISTEMA PARA POSICIONAR E ALINHAR DE FORMA A APOIAR O NÚCLEO PEDAGÓGICO

CURRÍCULO

RECURSOS HUMANOS

DADOS E AVALIAÇÃO

GOVERNANÇA

FINANÇAS

ENVOLVIMENTO DE “VENCEDORES”
E “PERDEDORES” NO PROCESSO
DE ALINHAMENTO

Autores: David Sengeh e Rebecca Winthrop

A Brookings Institution é uma organização sem fins lucrativos dedicada a soluções em políticas e pesquisas independentes. Sua missão é conduzir pesquisas independentes de alta qualidade e, com base nessas investigações, fornecer recomendações inovadoras e práticas para formuladores de políticas e o público. As conclusões e recomendações de toda e qualquer publicação da Brookings pertencem exclusivamente a seu(s) autor(es) e não refletem as opiniões da Instituição, de sua gerência ou de seus outros pesquisadores.

A Brookings reconhece que o valor que fornece está em seu compromisso absoluto com qualidade, independência e impacto. As atividades apoiadas por seus doadores refletem esse compromisso, e a análise e as recomendações não são determinadas ou influenciadas por nenhuma doação. O Relatório Anual traz uma lista completa dos colaboradores da Brookings Institution em www.brookings.edu/about-us/annual-report/.

A ABORDAGEM PARTICIPATIVA PARA A TRANSFORMAÇÃO DO SISTEMA

“Começar com mudanças necessárias no ‘núcleo pedagógico’ e fazer um mapeamento reverso”		<i>“nova revisão das metas do seu sistema”</i>
<i>“precisam trazer informações de debates e discussões educacionais que a comunidade mais ampla pode não ser capaz de acessar”</i>	“Posicionar fundamentalmente todos os componentes do seu sistema educacional para contribuir, de maneira coerente, com esse propósito compartilhado”	
“Aproveite as percepções de pensamento sistêmico”		
<i>“importância de desenvolver uma compreensão amplamente compartilhada do propósito de um sistema”</i>		
“quem especificamente não está cumprindo as metas do seu sistema e por quê”	<i>“Propósito, pedagogia e posição”</i>	
<i>“Reformule o núcleo pedagógico em um nível fundamental”</i>		
“Abordagem participativa”	“Elaboração de políticas participativas”	

BROOKINGS

1775 Massachusetts Ave NW,
Washington, DC 20036, EUA
+1 (202) 797-6000
www.brookings.edu

